

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе

Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Адыгейский язык

Для специальности (группа специальностей)

44.02.02 "Преподавание в начальных
классах", 44.02.01 "Дошкольное образование",
44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном
образовании", 44.02.03 "Педагогика доп.
образование", 54.02.01 "Дизайн в искусстве
и культуре".

(код и наименование специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050146 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование», 050715 «Коррекционная педагогика»

Организация – разработчик: ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Разработчик:

Терчукова Л.П., преподаватель адыгейского языка ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рекомендована П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и литературы, иностранных языков ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева». Протокол № от «27» августа 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДЫГЕЙСКИЙ язык

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе регионального компонента ФГОС по специальности СПО 010546 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование», 050715 «Коррекционная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в начальном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала) и профессиональной подготовке по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование», 050715 «Коррекционная педагогика»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно произносить звуки, слова и предложения.
- общаться (устно и письменно) на адыгейском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) адыгейские тексты профессиональной направленности;
- уметь выразительно, четко, бегло читать тексты, грамотно писать, точно делать переводы с адыгейского языка на русский и наоборот;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- различать предложения с непереходными и переходными глаголами, знать

их значение в построении разных конструкций предложений.

- использовать в речи простые предложения с однородными членами, обращениями; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и без союзов.
- задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, о своей семье, о своем колледже, о своем городе, Республике и т.д.
- проводить беседы по заданной ситуации: в магазине, в библиотеке, на базаре, в автобусе, в больнице, на почте и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) адыгейских текстов профессиональной направленности:
- знать значения и грамматические особенности всех частей речи (самостоятельных и служебных). Уметь их использовать в разговорной речи;
- знать значение превербов глаголов. Уметь их правильно использовать в предложении.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование», 050715 «Коррекционная педагогика»: максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	курс	группа	макс.	аудит.	самост. раб.
1.			186 165	124	62 47
2.	2	Б	99 90	68	35 22
3.	3	Б	87 75	56	27 19

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Адыгейский язык»**

наименование разделов и тем		макс. нагруз. 1 8 6	кол-во ауд. ч. 124	практ. р. 124	самост. р. 62
2 курс.	I семестр	56	36	36	20
	II семестр	47	32	32	15
3 курс.	I семестр	44	30	30	14
	II семестр	39	26	26	13

**2 курс.
I семестр**

1.	Введение. Предварительный устный курс. Общие сведения о грамматике адыгейского языка. Диалекты адыгейского языка. Алфавит русского и адыгейского языков и буква I. Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки адыгейского языка. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Согласные звуки (гу, гьу, дзу, жьу, ку, кьу, кIу, пIу, тIу, ху, хьу, цу, шьу, шIу, Iу)».	4	2	2	2
2.	Звук Л. Вопросительные местоимения Хэт?, Сыд?	2	2	2	-
3.	Согласные Ы, И, Й. Приставки –Ы, -И. Суффикс множественного числа –Х(Э). Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Вопросительные местоимения Хэт?, Сыд?. Приставки –Ы, -И. Суффикс множественного числа –Х(Э)».	4	2	2	2
4.	Согласный I. Личные местоимения СЭ, ТЭ.	2	2	2	-
5.	Гласные звуки А, Э. Указательные местоимения АР – АХЭР; МЫР – МЫХЭР; МОР - МОХЭР.	2	2	2	-
6.	Гласные У, О. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени».	4	2	2	2
7.	Согласный ДЖ, КI. Притяжательные приставки. Самостоятельная работа	4	2	2	2

	Практическая работа по теме «Притяжательные приставки»				
8.	Согласные ЧЪ, ЧИ. Спряжение непереходных глаголов. Повелительное наклонение глагола. Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Моя родина - Россия»	4	2	2	2
9.	Согласные Ш, ТИ. Суффикс будущего времени –ЩТ.	2	2	2	-
10.	Согласные ДЗ, ЦИ; ГЪ. Суффикс прошедшего времени –ГЪ(Э). Переходные глаголы. Развитие речи по теме «На базаре» Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Образование глаголов будущего и прошедшего времени»	4	2	2	2
11.	Согласные ГУ, ГО, КИУ, КИО. Приставки –ГУ, -ГО. Суффикс –ЭП Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Как тебя зовут?»	3	2	2	1
12.	Согласные КЪУ, КЪО ИУ, ИО. Повторение по теме «Глагол»	2	2	2	-
13.	Согласные ЖЪ, ШЪ, ШИ. Сочетание существительного с прилагательным и числительным Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Наша семья»	3	2	2	1
14.	Согласные ЛЪ /ЛИ/; ТИУ /ТИО/; ГЪУ /ГЪО/. Количественные и порядковые числительные. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Количественные и порядковые числительные»	4	2	2	2
15.	Согласные ЖЪУ /ЖЪО/; ШЪУ /ШЪО/; ШИУ /ШИО/. Превербы. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Превербы» Составить рассказ по теме «Покупки»	3	2	2	1
16.	Согласные ШИУ /ШИО/; ЦУ /ЦО/. Преверб места ЩЭ-/ЩЫ-/. Каузативная форма глагола. Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Наш колледж».	3	2	2	1
17.	Согласные ХЪ, ХЪУ /ХЪО/. Приставка направления КЪЭ- /КЪЫ-/. Самостоятельная работа	3	2	2	1

	Составить диалог по теме «Разговариваю по телефону»				
18.	Согласные ЖЬ, ХЬ. Склонение существительных Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «В саду», «На огороде».	3	2	2	1
		56	36	36	20

2 курс.
II семестр

1.	Повторение. Имя существительное Группа (категория) человека и группа (категория) вещей. Типы склонений: определенный и неопределенный. Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Наша семья»	3	2	2	1
2.	Функции падежей Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Имя существительное»	3	2	2	1
3.	Повторение. Имя прилагательное. Сочетание существительных с прилагательными. Склонение прилагательных. Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Времена года»	3	2	2	1
4.	Повторение. Имя числительное. Сочетание существительных с числительными. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Имя числительное»	3	2	2	1
5.	Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Склонение личных, вопросительных, указательных местоимений.	2	2	2	-
6.	Неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Правописание местоимений. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Местоимение»	3	2	2	2
7.	Повторение по теме «Глагол».	3	2	2	1
8.	Наклонения глагола: изъявительное наклонение, повелительное наклонение (2 способа образования повелительного наклонения), условное наклонение, желательное наклонение. Каузативная форма глагола Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Наклонения глагола»	4	2	2	2

9.	Приставки ДЭ-, ЗЭ-, ДЭ. Дни недели. Самостоятельная работа Составить диалог между двумя лицами	3	2	2	1
10.	Приставки ФЭ- /Ф/, ЗЫ- /З/. Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Мой город»	3	2	2	1
11.	Приставки ЗЭ-, ЗЭ-РЭ. Самостоятельная работа Составить диалог по теме «Разговор между друзьями»	3	2	2	1
12.	Приставка МЫ-, Суффикс –ЖЬЫ. Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «В магазине»	3	2	2	1
13.	Суффиксы глаголов. Глагольные частицы (-ЖЬЫ, -ГЪУАЙ, -ГЪОШУ, -ШЪУ, -Х (Э), -ЦЭ, -Ю) Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Суффиксы глаголов. Глагольные частицы»	3	2	2	2
14.	Повторение пройденного материала	2	2	2	-
15.	Самостоятельная работа по теме «ГЛАГОЛ»	2	2	2	-
16.	Итоговый урок	2	2	2	-
		47	32	32	15

**3 курс.
I семестр**

1,2,	Повторение. Фонетика	4	2	2	2
3,	Части речи	10	8	8	2
4, 5.	Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «День города»				
6.	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	2	2	2	-
7, 8.	Причастие. Образование причастий. Склонение причастий. Изменение причастий по числам, по лицам и временам. Употребление причастий. Виды причастий Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Причастие».	6	4	4	2
9, 10	Деепричастие. Образование деепричастий. Изменение деепричастий по числам, по лицам и временам. Употребление деепричастий. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Деепричастие».	6	4	4	2
11,12	Наречие. Наречие времени, места, образа действия	6	4	4	2

13.	Самостоятельная работа по теме «Причастие, деепричастие, наречие» Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Наречие».	2	2	2	-
14	Послелог. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Послелог». Составить рассказ по теме «В моей комнате»	6	2	2	4
15.	Итоговый урок	2	2	2	-
		44	30	30	14
3 курс II семестр					
1.	Повторение пройденного материала за I семестр	6	4	4	2
2.	Простое предложение.	2	2	2	-
3.	Виды предложений. Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Простое предложение» Составить диалог по теме «Разговор между больным и врачом»				
4.	Главные и второстепенные члены предложения.	10	8	8	2
5.	Однородные члены предложения: дополнение.				
6.	Определение				
7.	Обстоятельство Союзные суффиксы -рз, -и. Самостоятельная работа 1. Практическая работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». 2. Составить рассказ по теме «Наш город»				
8.	Сказуемое. Двусоставное сказуемое Самостоятельная работа 1. Практическая работа по теме «Сказуемое. Двусоставное сказуемое». 2. Составить рассказ по теме «На базаре»	4	2	2	2
9.	Сложное предложение. Простые союзы: ыки, ау, е-е, зэ-зэ Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Диалог между врачом и больным»	4	2	2	2
10.	Бессоюзное сложное предложение.	4	2	2	2

	Самостоятельная работа Составить рассказ по теме «Мое любимое время года»				
11.	Вводные слова и предложения Самостоятельная работа Практическая работа по теме «Вводные слова и предложения»	4	2	2	2
12.	Закрепление пройденного материала Самостоятельная работа Практическая работа по пройденным темам	3	2	2	1
13.	Итоговый урок	2	2	2	-
		39	26	26	13

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета адыгейского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект УМК. Технические средства обучения:

3.2. Информационные средства обучения

Основные источники:

1. Блягоз З. У., Блягоз А. Н. Русско-адыгейский разговорник, Майкоп, 1960.
2. Русско-адыгейский словарь под редакцией Х. Д. Водождокова, Москва, 1960.
3. Тхаркахо Ю. А. Адыгейско-русский словарь, Майкоп, 1991.
4. Ю.Рогава Г. В., Керашева З. И. Грамматика адыгейского литературного языка, Майкоп, 1966.
5. Берсиров Б. М., Дауров Х. Б., Шаов А. А. Орфографический словарь, Майкоп, 1994.
6. Блягоз З. У., Блягоз А. Ы. Краткий адыгейский словарь, Майкоп, 1991.
7. Чеучева Т. Д. Азбука в картинках, 1985.
8. Керашева З. И., Панеш Н. А. Адыгейский язык, Майкоп, 1996.
9. Гунчокова М.А., Терчукова Л.П. Изучаем адыгейский язык, Майкоп, 2010г.
10. Терчыкъо Л.П., Гъунчъэкьо М.А., Адыгабзэ (гурыт ыкӀи апшӕэрэ

еджапІэхэм нэмыкІ лъэпкъхэу ащеджэхэрэмэ апае ІофшІэнхэр)

11. Терчукова Л.П., Гунчокова М.А. Тесты по адыгейскому языку (Для русскоязычных групп средних специальных учебных заведений)

12. Терчукова Л.П. Занимательный материал к урокам адыгейского языка в русскоязычных классах (группах).

Дополнительные источники:

1. З.У. Блягоз. Типы ошибок в русской речи учащихся адыгейцев и их истоки, Майкоп, 1987
2. З.У. Блягоз. Двужычие и культура речи. Майкоп, 1977.
3. М.Х. Шхапацева. Изучение словосочетаний в адыгейской школе, Майкоп, 1976.
4. М.Х. Шхапацева. Изучение синтаксиса русского языка в адыгейской школе, Майкоп, 1979
5. М. Х. Барагунов. Обучение русскому языку в начальных классах школ народов абхазо-адыгской группы, Ленинград, Просвещение, 1981.
6. Тамбиева Д. М. Звездочка, Майкоп, 1986.
7. Битова Л.Н., Чуяко А. Б. Мы учимся читать, Майкоп, 1995.
8. Брантов Ш. И., Удовиченко М. Д., Шаззо К. Г., Шаов А. А. Краткий русско-адыгейский словарь, Майкоп, 1996
9. Сб. Золотое ожерелье, Дышгъэ блэр. Адыгейские народные сказки, составитель Хут Ш., Майкоп, 1989.
10. Адыгейские пословицы, поговорки, загадки и скороговорки, составитель М. Хуажев. Ш. Хут, Майкоп, 1978.
11. Кошубаев, Х. Глепцерже. Писатели республики Адыгея, биографический справочник, Майкоп, 1994.
12. Звуко-технические средства: магнитофон, радио, телевизор.
13. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</p> <p>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) адыгейских текстов профессиональной направленности</p> <p>-знать значения и грамматические особенности всех частей речи (самостоятельных и служебных). Уметь их использовать в разговорной речи</p> <p>- знать значение превербов глаголов</p> <p>- знать категории и версии глагола</p> <p>- уметь их правильно использовать в предложении</p> <p>- правильно произносить звуки, слова и предложения</p> <p>-общаться (устно и письменно) на адыгейском языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>-переводить (со словарем) адыгейские тексты профессиональной направленности</p> <p>- выразительно, четко, бегло читать тексты, грамотно писать, точно делать переводы с адыгейского языка на русский и наоборот;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>-различать предложения с непереходными и переходными глаголами, знать их значение в построении разных конструкций предложений.</p> <p>-использовать в речи простые</p>	<p>Формы и методу контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Практическая работа, тестирование по темам: Имя существительное. Приставки принадлежности. Изменение непереходных глаголов по лицам. Образование глаголов будущего и прошедшего времени. Словообразование. Будущее и прошедшее время глагола. Наклонения глаголов. Наклонения глаголов Категории глагола. Суффиксы глаголов. Глагольные частицы. Причастие. Наречие. Послелог. Вводные слова и предложения.</p> <p>Сообщение по теме «Адыго-абхазская группа языков. Диалекты адыгейского языка».</p> <p>Составить рассказ или диалог по теме: Моя семья, Погода осенью, Как тебя зовут?, Моя Родина, Майкоп, Одежда, Наш сад, Наш колледж, Знакомство, Разговор между друзьями, В магазине, Республика Адыгея, В моей комнате, Моя станица или мой хутор, Мое любимое время года.</p>
--	--

предложения с однородными членами, обращениями; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и без союзов.

- задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, о своей семье, о своем колледже, о своем городе, Республике и т.д.

- проводить беседы по заданной ситуации: в магазине, в библиотеке, на базаре, в автобусе, в больнице, на почте и т.д.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Адыгейский язык»,
разработанную преподавателем адыгейского языка ГБОУ СПО РА
«Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»
Терчуковой Л.П.

Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины «Адыгейский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование», 050715 «Коррекционная педагогика».

К Программе прилагается паспорт, четко структурированное содержание учебной дисциплины, даны условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 186 часов и призвана обеспечить подготовку специалистов, обладающих высокой профессиональной компетенцией и педагогической культурой способных обучать, воспитывать и развивать личность с новым стилем мышления.

Программа позволит: применять на практике личностно-ориентированный компетентностный подход в системе интерактивного языкового образования, работать с электронными источниками информации. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся будет иметь возможность совершенствования устной и письменной речи учащихся, общаться на адыгейском языке на профессиональные и повседневные темы, переводить с адыгейского на русский и наоборот, читать тексты выразительно, четко и бегло, писать грамотно.

Данная работа окажет существенную помощь преподавателям адыгейского языка в организации учебного процесса. Разработчиком предлагается материал, направленный на повышение интереса обучающихся к изучению адыгейского языка и литературы, развитие их мышления и языкового чутья, творческих способностей, на расширение и углубление воспитательных возможностей в процессе обучения, приобщение обучающихся к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству адыгов.

В целом рабочая программа учебной дисциплины «Адыгейский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к преподаванию адыгейского языка в современных условиях и рекомендуется для реализации в системе среднего профессионального образования.

**Старший методист Центра стратегии
и развития среднего школьного образования
и организационно-методической поддержки
программ АРИПК**



Мамий М.Х.